**Beobachtungsbogen für Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten in Mathematik**

|  |  |
| --- | --- |
| Name und Vorname des Schülers/der Schülerin | Klasse  |
|  Geburtsdatum |  Beurteilende Lehrer/innen |
|  Namen der Erziehungsberechtigten |  Schulname  |
|  Straße |  Straße |
| Wohnort |  Schulort |
|      Telefon |      Telefon Schule |

|  |  |
| --- | --- |
| I. Informationen zur Lebens- und Lernbiographie |  |
|  |  |
| a) Lebensbiographie      |  Familiensituation Betreuungssituation Besonderheiten bezüglich der Entwicklung?   Aktivitäten und Verpflichtungen am Nachmittag? bei mehrsprachigen Kindern: vorherrschende Familiensprache |

|  |  |
| --- | --- |
| b) Lernbiographie      |  Rückstellung? Vorzeitige Einschulung? Besuch der Grundschulförderklasse? Wiederholung einer Klassenstufe? Unterrichtsversäumnisse? Sonderpädagogische Maßnahmen |

|  |
| --- |
| II. Informationen zum Lern- und Arbeitsverhalten  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Anstrengungsbereitschaft | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ausdauer | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Arbeitstempo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Sorgfalt | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Umgang mit Arbeitsmaterialien | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Erledigung der Hausaufgaben | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Unruhe / Bewegungsdrang | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verstehen von Arbeitsanweisungen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ergänzende Bemerkungen:      |

|  |  |
| --- | --- |
| III. Informationen zum Sozialverhalten |  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Einhaltung geltender Regeln | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Umgang mit Lehrern/Lehrerinnen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Umgang mit Mitschülern/Mitschülerinnen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Selbstbeherrschung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Einhaltung von Distanz | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Hilfsbereitschaft | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Kontaktfähigkeit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Beständige Freundschaften | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Akzeptanz durch Mitschüler/Mitschülerinnen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ergänzende Bemerkungen:      |

|  |  |
| --- | --- |
| IV. Informationen zu psychischen Reaktionen |  |
|  |  |
|       |  Schulunlust Schulangst Prüfungsangst Schulverweigerung aggressives Verhalten |
| Ergänzende Bemerkungen:      |

|  |
| --- |
| V. Informationen zum Wahrnehmungsbereich / zur Sinnestüchtigkeit |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Auditive Wahrnehmung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Richtungshören, räumliches Hören | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Visuelle Wahrnehmung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Visuelle Merkfähigkeit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Feinmotorik / Grobmotorik | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Auge-Hand-Koordination | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ergänzende Bemerkungen:      |
|  |  |  |  |  |
| Wurden bereits Fachärzte (HNO-Arzt, Augenarzt) zu Rate gezogen?      |

1. Informationen zum Lern- und Leistungsstand in Mathematik

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Merk- und Speicherfähigkeit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lern- und Arbeitsstrategien | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Eigenkontrolle von Arbeitsergebnissen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Orientierung im Zahlenraum bis       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Zählverhalten (vor- und rückwärts) im Zahlen-raum bis       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Übergänge Z, H, T,... im Zahlenraum bis       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Mengenerfassung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ziffernkenntnisse | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Rechenstrategien | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Kenntnis 1x1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Schriftliche Rechenverfahren | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Umgang mit Größen (Geld, Zeit, Länge, Gewicht) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Einfache Textaufgaben | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aufgaben mit mehreren Rechenschritten | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ergänzende Bemerkungen:      |

|  |
| --- |
| 1. Ergebnisse aus Prüfverfahren
 |

|  |
| --- |
| Ergebnisse aus Klassenarbeiten, standardisierten Tests oder informellen Prüfverfahren |
|  |  |
| Folgende Dokumente sind in Kopie beigefügt:      |

|  |  |
| --- | --- |
| VIII. Informationen zu Sprache und Sprechen |  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| altersangemessener Wortschatz | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| sprachliche Ausdrucksfähigkeit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| grammatikalische Kompetenz | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Sprachverständnis | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lesetechnik | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |
| Leseverständnis (Sinnentnahme) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

Ergänzende Bemerkungen:

|  |
| --- |
| 1. Informationen zum aktuellen Leistungsstand (bitte die letzten beiden Zeugnisse

bzw. Schulberichte beifügen) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Fach** | **Note** |  |
|  |  | Mathe |       |  |
|  |  | Deutsch |       |  |
|  |  | MNK |       |  |

|  |
| --- |
| X. Bisherige Fördermaßnahmen (zeitliche und inhaltliche Angaben -evtl. Beiblatt) |
| 1. Binnendifferenzierung / Individuelle Maßnahmen

      |  |
| 1. Förderunterricht (allgemein)
 |
| 1. Mathematik-Förderunterricht
 |

Ergänzende Bemerkungen:

Über die besonderen Schwierigkeiten im Rechnen wurde in der Klassenkonferenz am       beraten.

Die Klassenkonferenz hat die Gewährung des folgenden Nachteilsausgleich für das laufende Schuljahr beschlossen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Datum beurteilende Lehrer/innen Schulleiter/in